

中國地質大學

(武漢)

2012 年本科教學質量報告



二〇一三年十二月

目 录

一、本科教学基本情况	1
1.本科培养目标.....	1
2.本科专业设置.....	1
3.本科生规模与生源质量.....	2
二、师资与教学条件	3
1. 师资队伍建设.....	3
2. 教学经费保障.....	4
3. 办学硬件条件.....	5
4. 图书与信息资源.....	5
三、本科教学运行与质量管理	6
1. 本科课程开设.....	6
2. 本科实践教学.....	6
3. 学生发展与成长服务：	7
4. 教学质量管埋.....	9
四、本科教学建设与改革	10
1. 专业改革与教材建设.....	10
2. 教学研究、课程与考试改革.....	11
3. C ² 科教战略联盟.....	11
4. 广泛开展大学生社会调查.....	11
5. 本科特色人才培养.....	12
五、学生学习效果	13
1. 创新成果与获奖.....	13
2. 毕业生毕业、就业与升学.....	14
3. 毕业生社会反馈.....	15
4. 学生体质与体质测试达标率.....	15
六、结语	15

中国地质大学（武汉）

2012 年本科教学质量报告

中国地质大学成立于 1952 年，是教育部直属的全国重点大学，是国家“211 工程”、“985 优势学科创新平台”建设项目的大学；是国家批准设立研究生院的大学；是以地球科学为主要特色的多科性大学。

中国地质大学（武汉）现有 8 个国家二级重点学科和 17 个省部级重点学科，其中“地质学”、“地质资源与地质工程”2 个一级学科全国排名第一；学校现有各类科研机构、实验室、研究院（所、中心）86 个，其中国家重点实验室 2 个，国家工程中心 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，省部级重点实验室、工程中心、人文社科研究基地 16 个；拥有 12 个博士后科研流动站，13 个博士学位授权一级学科点和 38 个硕士学位授权一级学科点，有工程硕士、MBA、MPA、MFA、J.M 等 10 个专业学位授予权，其中工程硕士专业包涵 19 个工程领域；学校设有 19 个本科教学学院（课部），61 个本科专业。

一、本科教学基本情况

1. 本科培养目标

学校秉承“艰苦朴素、求真务实”的校训精神，明确提出“整体谋划、地学先行、分步推进”的总体思路，深化本科教育教学改革，着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流本科人才。

学校加强本科教育的总体设计，坚持硬件建设和软件建设一体并重，“教”和“学”的改革一体推进，师资队伍水平和生源质量同步提高，第一课堂和第二课堂紧密链接，教改探索和制度保障互相呼应，并以地学学科发挥引领和示范作用，构建一流本科教育体系，服务国土资源行业和社会经济发展。

2. 本科专业设置

学校本科教育以理工为主，涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学、教育学等学科门类（表1）。截止2012年，学校有61个本科专业，拥有国家地质学理科人才培养基地和国土资源部地质工科人才培养基地、教育部“卓越工程师培养计划”专业3个、教育部“专业综合改革试点”专业3个、湖北省“专业综合改革试点”专业2个、湖北省“高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划”专业2个、全军“后备军官培养计划”专业4个、依托学科专业开设的实验班4个、拔尖人才培养计划3类。

表 1: 本科专业设置 (2012)

学科门类	专业数目	所占比例	专业名称
理 学	12	19. 7%	地质学、地球化学、地理科学、海洋科学、生物科学、地球物理学、统计学、地理信息科学、数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、自然地理与资源环境
工 学	28	45. 8%	资源勘查工程、石油工程、应用化学、材料科学与工程、材料化学、水文与水资源工程、地下水科学与工程、环境工程、土木工程、安全工程、地质工程、勘查技术与工程（钻探工程）、勘查技术与工程（勘查地球物理）、地球信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、工业设计、测控技术与仪器、电子信息工程、通信工程、自动化、信息工程、软件工程、测绘工程、遥感科学与技术、宝石及材料工艺学、土地资源管理、计算机科学与技术、网络工程、信息安全
文 学	2	3. 3%	英语、广播电视学
管理学	8	14. 8%	信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、旅游管理、公共事业管理、行政管理
经济学	2	3. 3%	经济学、国际经济与贸易
法 学	2	3. 3%	法学、思想政治教育
艺术学	5	8. 2%	产品设计（珠宝首饰设计）、视觉传达设计、环境设计、动画、音乐学
教育学	1	1. 6%	社会体育指导与管理

3. 本科生规模与生源质量

2012 年学校全日制在校生 24881 人。其中，普通全日制本科生 18060 人，硕士研究生 4761 人，博士研究生 1375 人，来华留学生 685 人，折合在校生数 30007。普通全日制本科生占全日制在校生总数的比例为 72.59%。

2012 年学校面向全国招生，通过专家进中学，加强优质生源基地建设，新增优质生源基地 13 个（2012 年我校共建设有生源基地 212 个）；举办地球科学夏令营、校园开放日等活动吸引优秀生源；继续推进“教授选才”模式，完善自主招生制度。

2012 年本科招生专业 59 个，实际录取 4550 人，预科生招生人数 71 人，第一志愿录取率 98.97%。理科录取分数超过当地一本线 35 分以上的省份 13 个，较上年增长 44%；超过 30 分以上的省份 16 个，较上年增长 7%；超过 20 分以上的省份 22 个，与上年持平；文科超过当地一本线 30 分以上的省份 8 个，较上年增长 167%；超过 25 分以上的省份 10 个，较上年增长 67%，超过 15 分以上

的省份 18 个，较上年增长 13%。本科录取分数超过一本线的平均分数达到 40 分，较 2011 年提高了 14%；高出一本线 30 分以上的优秀考生 3080 人，较 2011 年提高了 52%（表 2）。

2012 年“地球科学菁英班”首次面向全国招生，报考率 586%，录取平均分数超过一本线 50 分以上。

表 2：生源质量指标统计表（2010-2012）

生源质量指标	2010 年	2011 年	2012 年
全校录取新生高考成绩 超出一本线平均分	30.38	35.04	40.03
高分考生人数 (高考成绩超出当地一本线 30 分以上)	1676	2028	3080

二、师资与教学条件

1. 师资队伍建设

(1) 教师队伍数量与结构

2012 年学校教职员工 3205 人，其中，专任教师 1755 人，生师比 17.1: 1。专任教师包括中国科学院院士 9 人，国家“千人计划”入选 8 人（含青年项目 2 人），“长江学者奖励计划”特聘教授 8 人，讲座教授 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 8 人，湖北省“楚天学者计划”入选教授 30 人，国家自然科学基金创新研究群体 2 个，入选教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 3 个；国家级教学团队 6 个，国家级教学名师 1 人，湖北省教学名师 7 人；教师中有出国经历的有 1231 人，占全部专任教师的 70.1%，其中出国访学、交流半年以上的占全部专任教师的 32.2%。学校专任教师职称结构、学历结构如表（表 3）。

表 3：专任教师职称和学历结构（2012）

职称结构			学历结构		
职称	人数	比例	学历	人数	比例
教授	420	23.9%	博士	861	49.1%
副教授	497	28.3%	硕士	642	36.6%
讲师	678	38.6%	本科	252	14.4%
初级职称	160	9.1%			
小计	1755			1755	

(2) 高水平教师引进

学校进一步加强高层次及后备人才引进，依托国家“千人计划”、“长江学者奖励计划”、湖北省“百人计划”、“楚天学者计划”等引进高层次人才。2012 年启动实施学校“海外青年百人计划”，并建立和完善国内外人才信息库；学校大力发挥“以才引才”作用，坚持围绕平台引进人才，也为人才搭建平台。2010 年以来，学校高层次人才队伍快速发展，新增院士 1 人，国家“千人计划”4 人，

“青年千人计划”2人，长江学者2人，国家杰出青年科学基金获得者1人，湖北省“百人计划”2人，教育部新世纪优秀人才7人，湖北省楚天学者14人，楚天学子9人，湖北省教学名师3人。

（3）校内外教师培训

2012年对教师培训以岗前培训、出国外语培训、各类专题教育为主。对56名教师实施岗前培训，并取得湖北省师资培训中心颁发的岗前培训合格证书；组织54名教师参加四川大学出国英语培训、48名教师参加校内出国英语强化班、65名教师参加校内PETS5培训班；举办各类专题讲座，主题涵盖高等教育、科学素养、职业道德等。

（4）青年教师教学能力提升与发展

2012年对青年教师实施两年一个周期的“教师发展促进计划”，以提高青年教师教学能力、科研能力、国际合作与交流能力；通过岗前培训使青年教师取得执教资格；举办教学专题讲座，使青年教师了解本科教学的要求；组织教学沙龙，邀请教学名师现场为青年教师答疑解惑；组织青年教师赴秭归实习基地进行实践教学观摩，提高实践教学水平。

（5）教师获奖与教学水平

2012年推荐“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师奖（高等学校）候选人2人，1人通过湖北省评审；2012年获得湖北教学名师称号1人；2012年开展“朱训青年教师教育奖励基金”评选工作，评选出教育教学、科研方面突出贡献的6名优秀青年教师，授予“朱训青年教师奖”。

2012年共有32项成果获得了第七届校级优秀教学成果奖，其中一等奖14项、二等奖12项、三等奖6项，推荐26项教学成果申报省级教学成果奖，获一等奖6项、二等奖6项、三等奖2项。

2012年组织第五届青年教师讲课竞赛，获一等奖6人、二等奖12人、优秀奖13人；组织第七届青年教师教学优秀奖评选活动，21人获奖；组织2010—2012学年度教师教学优秀奖评选活动，20人获奖；组织“金石奖教金”评选，6人获奖。根据学生网上评教统计，教师教学效果的优良率为97%。

2. 教学经费保障

学校继续加大教学投入，2012年教学支出5.81亿元，占学校总支出比重比2011年提高了0.82%。教学日常运行支出1.33亿元，生均本科教学日常运行支出4448元；投入本科专项教学经费3819万元；学校重视实践教学和学生动手能力的培养，每年投入大量资金用于学生实践实验教学，投入各类学生实验经费1712万元，生均本科实验经费688元，投入本科实习专项经费730万元，生均本科实习经费404元（表4）。

表 4: 本科教学经费投入 (2011-2012)

类别	2011 年		2012 年		增长 (%)
	总额 (元)	生均(元)	总额 (元)	生均(元)	
本科教学日常运行支出	103085646.69	3519	133461473.26	4448	29.5%
本科专项教学经费支出	22674775		38189716		
本科实验经费支出	15871869	652	17126285	688	7.9%
本科实习经费支出	7000000	390	7300000	404	4.3%

3. 办学硬件条件

(1) 基础设施与投入

2012 年实施基建、修购专项项目 30 余项, 实施项目计划金额合计 2 亿余元。全年基建在建项目共计 5.7 万平方米, 竣工验收 2.2 万平方米。在建项目包括秭归产学研基地工程实验楼及专家公寓、本部工程实验楼、63 栋学生公寓、图书馆改扩建项目, 其中秭归产学研基地工程实验楼、专家公寓和本部工程实验楼项目竣工验收并投入使用。

2012 年校园总面积 1133496.77 平方米, 校舍建筑面积 809137 平方米, 教学行政用房 245434 平方米, 生均教学行政用房面积 9.86 平方米; 实验室面积 130966 平方米, 生均实验室面积 5.26 平方米; 宿舍面积 187153 平方米, 体育场面积 77136 平方米, 自有校外实习基地面积 97050 平方米。

(2) 实验教学条件

2012 年学校有实验教学中心 18 个、国家级实验教学示范中心 3 个 (新增国家级实验教学示范中心 1 个)、省级实验教学示范中心 11 个、校级实验教学示范中心 5 个。

2012 年全校实验室建设项目计 38 项, 金额 1998.6 万元; “中央高校改善基本办学条件” 设备专项 1 项, 金额 450 万元; 2012 年度教学实验室开放基金项目 198 项, 金额 50 万元。

2012 年教学科研设备总台 (套) 数为 56718 台 (套), 设备总值为 68049.70 万元, 生均教学科研设备值 2.27 万元; 当年新增教学科研设备台 (套) 数为 6096 台 (套), 设备值为 8146.96 万元。

4. 图书与信息资源

学校图书馆由西区自科馆和北区社科馆组成, 其中西区自科馆改扩建工程预计于 2014 年交付, 届时西区馆舍面积将新增 16000 平方米, 达到 24000 平方米。另有 12 个院系和研究中心建有资料室。

2012 年馆藏图书 1707123 册，各学院（课部）资料室图书 25000 余册，生均纸质图书 58 册。当年新增馆藏 68423 册，其中中文图书 26044 种 59044 册，包括社科图书 12550 种 32256 册，科技图书 101919 种 24777 册，地学图书 641 种 2011 册；外文图书 134 种 222 册；接受赠书 738 种 1375 册；装订期刊入藏 4172 册。当年图书借阅量为 419093 册次，文献传递量 538 篇次，查新、定题、查证查引等信息服务业务量 4755 项。

图书馆数字化建设不断推进，拥有各类电子资源数据库 67 种，其中新增中文数据库 8 个，外文数据库 8 个；中西文电子图书总数 140 万余种，其中新增中文电子图书 25 万种，外文电子图书 6285 种；中西文电子期刊数 25580 种，其中中文电子期刊 14000 种，外文电子期刊 11580 种；声像资料 60000 余小时。

三、本科教学运行与质量管理

1. 本科课程开设

2012 年上半年开设课程 2294 门次（含通识教育课必修课、学科基础课、专业主干课、专业选修课、体育课选项、通识教育选修课），下半年开设课程 2439 门次。全年开设课程 4733 门次，全年选课 30 万人次，其中开设通识教育选修课 254 门次。2012 年，教授为本科生开设课程 1021 门次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91.33%，教授承担本科课程占总课程数的比例为 21.57%。

学校不断完善通识教育与学科基础课程平台、专业主干课程平台，严格界定专业主干课，实现可供学生选择的分层分级教学模式；立足学科前沿，以服务行业和社会发展为导向，明确专业方向，优化教学内容，不同学科专业选修课比例逐步增加（表5）。

表 5: 执行培养方案专业选修课学分占总学分比例（2012）

学科门类	专业选修课学分占总学分比例
工 学	9-19%
理 学	11-17%
管理学	15-19%
艺术学	16-18%
文 学	16%
经济学	10-14%
法 学	13-16%
教育学	11%

2. 本科实践教学

学校历来重视实践教学，不断加强实践教学环节，实践教学学分占总学分的比例在25%以上。设立自主学习学分，鼓励学生通过参加学科竞赛、发明创造、科研报告、社会调查、大学英语自主学习获得自主学分，促进学生提高分析问题、

解决问题的能力。

2012年教育部第一期教育简报以“中国地质大学（武汉）全方位探索实践育人新路径”为题报道了学校实践育人工作。

2012年学校秭归实习基地、周口店实习基地分别入选“国家野外实践教育共享平台”成员基地；安徽省地质矿产勘查局、贵州省地质矿产勘查局、中国地质装备总公司、武汉中地数码科技有限公司、云南铜业(集团)有限公司、内蒙古自治区地质矿产勘查开发局、江西省地质矿产勘查开发局新增为“国家级工程实践教学教育中心”。

2012年学校发布《中国地质大学（武汉）加强北戴河、周口店、秭归实践教学基地实践教学团队建设的实施意见》，组建了实践教学教师团队；继续实施“地调班”、“矿调班”专业实践教学培养计划，明确“工作性实践”作为培养方案的重要环节，2009级“地调班”、“矿调班”两个专业本科生深入到安徽、江西、贵州、新疆、青海、西藏、内蒙古等省区一线地勘生产单位开展了为期6个月的“工作性实践”。

2012年三大实习基地本校实习本科学生3 705 人，其中北戴河40个班1257人、周口店31个班1023人、秭归47个班 1425人；三大实习基地接待外校1731 人进站实习，其中北戴河实习站接待西北大学基地班37人，周口店接待山东理工大学、南京大学、中国科技大学等9所大学本科学生494人，秭归实习站接待武汉大学、台湾大学、湖北国土资源职业学院等学校师生1 200人。

3. 学生发展与成长服务：

学校坚持以社会主义核心价值体系进学生头脑为核心、以学生党建为龙头，以实施“党徽照我行——支部引领工程”和深化“一站式服务”为统筹，以开展主题宣传教育活动以及实践育人活动为载体，着力建立有利于学生思想道德建设的长效机制，着力加强学习支持体系建设，着力开展阳光体育活动、坚持集体早锻炼制度，着力完善“六全”心理健康教育模式，开展“成长与发展”为主题的班级活动，着力紧贴学生成长成才需求、解决学生实际问题，扎实引领学生思想进步、专注学业和身心发展，培育德智体美全面发展的合格建设者和可靠接班人。

(1) 学生党建与德育

学校不断创新学生党建模式，促进学生全面发展。截至2012年12月6日，学校本科生党员比例为13.5%，本科生党支部161个，其中55个支部建在班级，比2011年同期分别增加48个和9个。2012年9月教育部网专题报道我校“实施党徽照我行工程，加强学生党建工作”。

2012年围绕《大地之光》话剧公演，相继开展了“寻找李四光”系列主题活动，开展了以“李四光科学精神”为主题的“我的第三只眼”主题宣讲、“我眼中的李四光”主题研讨、“沿着李四光的脚步前行”主题展，不断加深加强对

李四光先生伟大精神的理解和宣扬。

(2) 学风建设

通过全员参与校风学风建设，不断增强学生学习动力，学生学习氛围进一步浓厚，学习成绩优良率持续提高，考风考纪继续向好转变。深入推进《班级建设指导意见》和《班级建设实施方案》的贯彻实施，成立班级建设工作小组，创办校园学生刊物《班级建设》、举办班长沙龙、建立班级档案，并通过开展“成长与发展”班级主题活动、班长培训、班级秀等一系列活动，把班级建设作为学风建设的有力抓手。

(3) 人文素质教育

2012 年举办“震旦讲坛”人文讲座 44 期，人文沙龙 8 期；继续发挥各种微论坛作用，举办“赢在地大”优秀大学生论坛 11 期，“领航人生”系列讲座 10 期，“师生午茶会” 25 期；开设“英国文化及英国留学介绍”、“美国大学课堂和教学特点及思考”、“法国文化及法国留学简介”、“伯明翰城市大学介绍”以及“如何申请北美知名大学”等 8 次国际交流讲座。

(4) 心理服务

学校逐步探索“课程教学全覆盖、心理普查全过程、咨询服务全天候、日常活动全渗透、心理状况调查全方位、危机干预全员参与”的“六全”心理健康教育模式（《教育部简报》2012 年第 168 期）。2012 年 6 月，对 2010 级和 2009 级的学生开展了普查工作，11 月，对 2011 级和 2012 级本科生进行了心理普查和访谈工作，2011 级、2012 级普查施测率分别为 99.2%、100%。根据普查筛选结果，访谈 548 人；学校大学生咨询中心 2012 年接待咨询 741 人次，接待人数 241 人。

(5) 学生社团

2012 年学校学生社团有五个大类，其中体育类 17 个、语言文学类 14 个、艺术类 15 个、公益服务类 21 个、学术科技类 20 个，共计 87 个，学生参与 8300 余次。社团嘉年华、社团文化艺术节等丰富多彩的社团活动，使学生在第二课堂中得到多方面锻炼，在引导学生全面发展，繁荣校园文化的同时，促进了学生健康成长。

(6) 本科生国际交流

2012 年学校与韩国建国大学、美国密苏里大学、美国劳伦斯·伯克利国家实验室、加拿大特伦特大学、日本东北大学等 5 所国外高校、科研机构新签校际合作交流协议。

2012 年由学校发起的、世界地球科学高等教育机构按照自愿原则组成的国际教育合作组织“地球科学国际大学联盟”在武汉正式成立，王焰新校长当选首届联盟主席。中国地质大学（武汉）、德国卡尔斯鲁厄技术大学、澳大利亚麦考瑞大学、法国巴黎第六大学、澳大利亚昆士兰大学、美国斯坦福大学、加拿大滑铁

卢大学以及香港大学等7个国家和地区的11 所大学加入联盟。

2012年10名本科生以“2+2”方式进入加拿大滑铁卢大学学习，并有9名学生在加拿大滑铁卢大学完成学业毕业；2012年经个人申请、学院推荐、学校面试考核，选拔20名本科生赴韩国建国大学短期交流，13名本科生赴美国布莱恩特大学访学。

（7）奖助金

学校在奖励体系方面，由以前单纯的“结果奖励”向“结果奖励与创新实践过程支持”转变，在资助体系方面，在充分考虑效率与公平两个原则的基础上，向各方面表现更加突出的家庭经济困难学生倾斜，提出“学生发展型资助”的理念。制订《英才工程资助计划实施办法》、《英才工程资助计划实施指南》实现了由单一助困向支持学生发展转变。2012年，评审各类助学金7项，资助4959人，占本科生人数27.55%，资助经费1319.6万元，人均资助2661元；评审各类奖学金共36项，奖励1674人，占本科生人数9.3%，奖励金额651.02万元，人均奖励3889元。2012年各类奖励与资助项目统计如表（表6）。2012年，“学海学生骨干奖学金”设立，总金额为30万元，主要评选对象为在校优秀学生骨干。

表6：各类奖励与资助项目统计（2012）

奖助类别	金额(万元)	所占比例	人次
奖学金	650.72	10.43%	1674
助学金	1319.6	21.15%	4959
困难补助	105.84	1.70%	18361
发展型资助	437.82	7.02%	11174
助学贷款	2157.66	34.58%	3703
基层就业	1177.145	18.86%	632
勤工助学	175.45	2.81%	1660
风险补偿金	216	3.46%	
合计	6240.235		

4. 教学质量管理的

学校领导班子高度重视本科教育教学工作。学校主要领导在学期开学前的工作布置会专题布置推进教育教学改革的具体工作，所有校领导在每学期开学第一周带队检查教学工作并随堂听课；2012年根据教育教学工作需要，学校校务会议先后专题研究了“关于加强北戴河、周口店、秭归实践教学基地公共基础实践教学团队建设的实施办法”、“李四光学院”组建方案、“地球科学菁英班”培养方案、“高徒计划”实施方案；为增进领导班子对高等教育改革发展趋势的了解，学校党委理论学习中心组专门举行了一次扩大学习会议，专题学习教育部关于提高高等教育质量的有关文件、会议精神及当前兄弟院校开展教育教学改革的经

验。

2012年召开本科教育教学工作会议，组织全校教师共同研究本科教学工作面临的突出问题，凝聚群众智慧寻求解决措施，提高教学质量；制（修）订教学管理文件10余类；继续加强教师教学水平评估档案库建设，春季建档教师39人，秋季建档教师30人，添加建档教师自评信息至“教师教学水平档案库”；组织督导员对毕业论文答辩进行检查，教学督导员对2012届本科生毕业论文答辩进行了检查，对2012届197份本科生毕业论文进行了抽查；网上评教学生302836人次，被评价教师3842人次。

2012年积极推进学务指导制度，通过修订和发放《学务指导指南》和大学英语、大学数学和大学物理等基础课程学习指南，进一步推进学务指导制度，各种指南发放18000册；为更好地帮助学生完成学业，建立了学业管理预警机制，本科生进入第七学期初始，对照学生所在专业的培养方案，对学生已修读的前六个学期课程成绩进行全面审核，梳理学生的课程学习状况，下发《学业预警通知单》，及时了解学习状况并给予必要的指导、帮助。

四、本科教学建设与改革

1. 专业改革与教材建设

根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012年）》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》、《教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和2012年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》要求，经校务会批准，学校根据新旧专业对照，撤销1个常年未招生专业，合并1个新专业目录中取消的专业，更名4个专业。

2012年地质学、资源勘查工程、软件工程3个“卓越工程师教育培养计划”专业纳入教育部专业综合改革试点项目；推荐地理信息系统、网络工程2个专业获批湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目；计算机科学与技术、地理信息系统2个专业获批2012年湖北省“高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科”项目。遴选应用化学（地质分析）、环境工程（地质环境调查）、勘查技术与工程、机械设计制造及其自动化、宝石及材料工艺学5个专业申报教育部新一轮的“卓越工程师教育培养计划”专业。

2012年学校投入100余万元，组织开展了校级“十二五”规划教材立项工作，评选出“十二五”规划重点建设教材48本、“十二五”规划一般建设教材6本。其中，《构造地质学（第三版）》、《矿产勘查理论与方法》入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。“本科教学工程”投入52万元，资助一线教师特别是青年教师编写教材26本，并已与出版社签订出版合同。

2. 教学研究、课程与考试改革

加强教学研究工作，组织校级教学研究立项评审和省级教学研究立项申报，新增特色人才培养研究立项。2012年经专家认真评审，评出校级教学研究立项A类44项，B类28项，在学校教学研究立项的基础上，获得省级立项20项；加强对教学研究项目中期检查和结题工作的管理，对2009年以前教学研究项目进行了结题清理。

2012年推荐“地球的未来与过去”、“地质灾害预测与防治”、“小型人形机器人设计与制作”3门课程申报2012年度国家级精品视频公开课，其中2门入选第一批建设选题，1门入选第二批建设选题。

2012年继续完善考核制度，加强考试工作过程管理，改革考核方式。根据课程特点，灵活运用开卷、闭卷、开闭卷结合、答辩、实践技能操作、撰写专题报告、提交作品等方式进行考核；增加平时测试、作业测评、课外阅读、社会实践等考核成绩中的比重；有序组织全国大学英语四六级考试、全国计算机等级考试、全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试及其他各类考试。

3. C²科教战略联盟

2012年4月，在教育部、国土资源部、中科院的共同指导下，学校与中国科学院大学、中国科学院遥感应用研究所、地质与地球物理研究所、古脊椎动物与古人类研究所、南京地质古生物研究所、测量与地球物理研究所、广州地球化学研究所、地球化学研究所、地球环境研究所等9家中科院的单位成立了“C²科教战略联盟”。联盟名称中的“C²”来源于中国科学院（英文缩写：CAS）与中国地质大学（武汉）（英文缩写：CUG）的英文首字母，采用“C²”的展现方式，寓意实现各方合作的倍增效应。

2012年7月，根据“C²科教战略联盟”协议，学校出台了《中国地质大学（武汉）关于组建李四光学院等二级机构的通知》文件，李四光学院正式组建。李四光学院旨在通过整合校内外优质教学科研资源，培养独立思考、自主表达、崇尚学术、勇于探索的拔尖创新人才，推进知识发现、技术创新、人才培养的协调发展。

2012年李四光学院首次面向全国招收本科生59人，编入“地球科学菁英班”，迈出了积极探索“科教结合，协同创新”人才培养模式的第一步。“地球科学菁英班”由学校与“C²科教战略联盟”中科院成员单位合作共建。

4. 广泛开展大学生社会调查

2012年继续广泛开展大学生社会调查实践教学。学校2010级4500名本科生，以2—5人小分队形式，利用暑假赴全国各地，深入基层和生产一线，开展大规模的社会调查。社会调查结合思想政治理论课教学内容，运用马克思主义

的观点、方法予以分析和思考，形成 900 余份社会调查报告；派出专兼职思政老师 90 人作为指导老师到班级指导学生社会调查工作；举办社会调查报告会，评选出 28 份校级优秀调查报告。学生普遍认为，通过社会调查开拓了视野，锻炼了思维能力，增强了社会责任感。2012 年在湖北省社会实践表彰中，学校被评为“优秀组织单位”，12 支社会实践团队被评为省级“社会实践活动优秀团队”，10 位老师被评为省级“社会实践活动优秀工作者”，16 名同学被评为省级“社会实践先进个人”。

学校开展大学生社会调查已有 5 年。2009 年，根据中共中央宣传部、教育部教社科〔2008〕5 号文件精神和本科培养目标要求，学校决定本科生全面推进社会调查实践教学工作。学校将社会调查实践教学作为大学生思想政治教育的有机组成部分，以此推进大学生思想政治理论课改革、完善实践教学体系，社会调查是学校加强与改进大学生思想政治教育和实践教学的有力抓手。为保证此项工作高质高效开展，学校制订《中国地质大学（武汉）开展社会调查实践教学工作的意见》，制作了专门的《社会调查手册》，设置了 2 个自主学习学分，成立了社会调查实践教学工作领导小组和工作小组，学校全体思想政治理论课教师为社会调查实践教学指导教师。

5. 本科特色人才培养

学校始终按照“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的人才培养目标，不断深化教育教学改革，进行了一系列关于本科人才培养模式的改革与探索，逐渐形成了具有自身学科特色、带有学校烙印的、“学术型”与“应用型”培养并重的本科人才培养体系，实施了各种特色人才培养计划（表7）。

表 7: 特色人才培养一览表（2012）

实验班名称	依托学院（单位）
国家地质学理科基地班	地球科学学院
国土资源部资源勘查工程工科基地班	资源学院
教育部地质学（地质调查）卓越工程师教育培养计划	地球科学学院
教育部资源勘查工程（矿产调查与开发）卓越工程师教育培养计划	资源学院
教育部软件工程卓越工程师教育培养计划	信息工程学院
地球科学菁英班	李四光学院
李四光计划	相关学院
高徒计划	国家重点实验室
地质工程实验班	工程学院
地质与地球物理实验班	地球物理与空间信息学院
水资源与环境工程实验班	环境学院
工商管理双语教学实验班	经济管理学院

“国家地质学理科基地班”依托学校地学学科，探索培养基础知识广博，综合素质高，科研、创新能力强，具有热爱地质事业和艰苦奋斗的精神的国家地质科学后备生力军。

“国土资源部资源勘查工程工科基地班”开设以来，以国家级重点学科“矿产普查与勘探”和现有国家重点实验室和两个省部级重点实验室为依托，初步建成国内一流的资源勘查地质工科科学研究和人才培养基地，在探索资源和矿业地质工科教育人才培养模式方面，取得了重要成果。

“李四光计划”努力造就一批基础知识扎实、学术视野开阔、综合素质高、创新能力强、勇于献身科学研究事业的拔尖创新人才。该计划充分尊重学生的选择，发挥学生的特长，实行个性化培养方案，按照完全学分制组织教学，凸显自主学习、个性发展。

“地球科学菁英班”作为与中科院联合培养本科生的创新之举，其独特的培养模式、创新的教学方法、优秀的师资力量和充满光明的发展前景成为人才培养改革的基地，对学校本科人才的培养工作起到了积极的促进作用。

“高徒计划”依托地质过程与矿产资源国家重点实验室、生物地质与环境地质国家重点实验室为代表的一批重要的学术创新基地，旨在通过导师指导学生开展研究性学习、搭建平台，成为构建和完善“寓教于研”的创新人才培养的重要途径之一。2012 年首次在全校本科生中公开选拔 20 名学生进入两个国家重点实验室，与专业老师对接，在专业老师的指导下开展学习、科研工作。

“地质工程实验班”、“地质与地球物理实验班”、“水资源与环境工程实验班”实行导师制、分流-补进制和目标管理制，培养具有扎实而宽广的基础理论知识和良好的外语、计算机应用能力，突出培养学生的创新和自主学习能力，强化实践应用和管理组织能力，以满足社会对复合型创新人才的需求。

“卓越工程师教育培养计划”明确提出将“工作性实践”作为培养方案的重要环节，实行“双导师”联合指导制度，由合作培养单位中业务水平高、责任心强的工程师担任第一导师，学校具有工程实践经验的教师担任第二导师，为行业培养大批“下得去、干得好、留得住”的高水平应用型人才。

为更好适应经济社会对经济管理人才的需求，在遵循教育规律的基础上，开设了“全程英语化教学试验班”，在人才培养目标与模式、课程体系、课程内容、实验教学等方面进行改革和创新。

五、学生学习效果

1. 创新成果与获奖

(1) 学科竞赛

积极支持本科生参加国家和区域大学生学科竞赛活动，取得优异成绩。2012

年在全国大学生数学建模竞赛中，获得全国一等奖1队、全国二等奖1队、省二等奖3队、省三等奖2队；在全国大学生电子设计竞赛中，获省一等奖3队、二等奖4队、三等奖6队；在全国大学生英语竞赛中，获得特等奖3人、一等奖4人、二等奖16人、三等奖31人；在机器人系列比赛中，获得全国一等奖7项、二等奖1项、三等奖1项；在全国大学生地质技能竞赛中，获得单项二等奖2项、优秀奖1项及团体二等奖；在第五届全国大学生机械创新设计大赛中，获得全国一等奖1项、省级一等奖4项、二等奖5项、三等奖2项；在全国大学生海洋知识竞赛、石油工程设计大赛、大学生信息安全竞赛、计算机仿真大赛中分别获得三等奖1项。

在湖北省大学生物理实验创新设计大赛中，获得省一等奖1项、二等奖2项，三等奖1项；在湖北省大学生电子设计SOPC专题竞赛中，获得省一等奖1队、省三等奖2队；在第四届湖北省大学生化学实验技能竞赛中4人获得省三等奖。

（2）科技活动

2012 年度国家级大学生创新训练项目获得国拨经费资助 150 万，完成项目立项129 项，其中创新训练项目 117 项，创业训练项目 11 项，创业实践项目 1 项。

2012 年本科生在核心期刊发表论文 48 篇（其中第一作者 32 人，第二作者 16 人）、国家发明专利 1 项、实用新型专利 56 项。

2012 年“大学生科技创新创业实践基地”落户生物地质与环境地质国家重点实验室，并组织评审立项“大学生基础科研训练计划”103 项、“大学生特殊专长支持计划”33 人；设立总额 50 万的“大学生自主创新研究基金”，遴选并资助 45 个大学生自主创新资助计划学生科研团队；组织 2012 年教学实验室开放基金申报工作，评审 94 项大学生课外科技活动类项目获得支持。

举办校庆系列学术论文报告会暨第 23 届大学生科技论文报告会，49 项作品入选 60 周年校庆系列报告会暨校 23 届大学生科技论文报告会决赛；举办第四届“震旦杯”大学生学术作品挑战赛，评出特等奖 4 项、一等奖 9 项、二等奖 30 项、三等奖 41 项；在湖北省大学生优秀科研成果奖评选中，大学生科研成果获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。

2. 毕业生毕业、就业与升学

2012 年符合发放毕业证条件本科生 4463 人，应届本科生毕业率 97.1%；符合学位证发放条件本科生 4461 人，应届本科生学位授予率 97%；“七校联合办学”482 人获得双学位证，141 人获得辅修证。

截止 2012 年 9 月 1 日应届本科生就业率 94.80%，签约率为 86.07%。通过不断加强面向西部基层就业、创业的积极引导，近年来毕业生就业去向的布局进一步趋向合理，就业地区多元化趋势进一步明显，到西部基层单位就业的人数逐年增加。2012 年到艰苦行业就业 567 人，西部、基层就业 909 人，500 强企业就业

600 人，入选大学生村官 1 人，入选硕师计划 4 人，选调生录取 7 人，报名参加预征入伍 9 人。

2012 届本科毕业生升学（含出国）比例 30.87%，比 2011 年提升 0.62%。2012 届本科毕业生中，有 775 名学生获得推荐免试研究生资格，占毕业生人数的 17%。其中“创新人才”20 人，“学科交叉”9 人，“留学计划”5 人，“西部高水平人才培养计划”24 人，“高水平大学校际交流计划”38 人，“李四光计划”28 人，“农村师资计划”5 人，“支教计划”4 人；学术型留校 325 人、外推 126 人；专业学位型留校 179 人、外推 12 人；775 名推免研究生中有 45 人是直博生。

学校大力加强学生创业教育，探索大学生创业实践教育新路径，2012 年 6 月，学校在湖北省第七届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获得金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 1 项，并荣获“优胜杯”；11 月，在第八届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中获得铜奖 1 项。2012 年学校团委与上海张江创新营销中心(IMC) 联合举办 IMC 创业实践训练营暨学校第二届大学生创业实践大赛，全校 35 支团队参加了选拔比赛；在湖北省 2012 年度青年创业先锋（高校毕业生创业扶持）计划拟扶持项目中，学校毕业生的创业公司获得资助。

3. 毕业生社会反馈

用人单位对学校本科毕业生评价较高。用人单位对本科毕业生的政治素质、工作态度、性格特征、奉献精神、专业知识、解决问题能力、实践操作能力、书面表达能力、创新能力、组织管理能力、综合评价等方面，普遍给予了较高的评价。

4. 学生体质与体质测试达标率

学校始终把锻造学生强健体魄与健全人格作为人才培养的重要方面。依托地质学学科，开展以登山、户外运动、攀岩、野外生存、定向越野等融地质与体育为一体的特色体育运动，使学生在大自然中学会挑战自我、发掘潜能，培养学生艰苦奋斗、不畏艰险、勇攀高峰的意志品质。

2012 年 5 月 19 日，学校登山队 1 名教师、3 名在校大学生成功登顶珠穆朗玛峰。4 名登顶队员获国家体育总局颁发的“国家体育荣誉奖章”，登顶队员中女大学生陈晨获“2012 年中国大学生年度人物”称号。登山队成功登顶珠峰，是学校长期大力弘扬“艰苦朴素，求真务实”的校训精神的自然结晶。

学校认真执行国家大学生体质健康标准的普查工作。根据 2012 年大学生体质健康测试，一年级学生及格率为 51.32%；二年级学生及格率为 58.21%；三年级学生及格率为 67.92%；四年级学生及格率为 64.70%。

六、结语

在本科教学取得显著成绩的同时，学校也清醒地看到制约本科教学质量不断

提高的因素。一是办学资源紧缺的状况还没有得到根本性改善、基础设施和基本办学条件还需要进一步加强建设；二是制度设计还不能充分激发教师特别是青年教师本科教学能力，教学考评体系还需要进行改革和完善；三是利用国内外优质教育资源以及与国内外高水平大学联合培养本科生的机制还需进一步推进。

提高教育教学质量，坚持内涵发展是高等教育落实科学发展观的必然选择，也是学校实现跨越式发展的重要基础。未来学校将着力做好以下工作：牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，把教书育人作为教师最重要的工作职责，改进评价方式，改革教师考评制度设计；突出人才培养适应经济社会发展需要的导向，不断推进教育教学改革，与行业、地方、企业、科研院所和国内外知名大学，在人才培养、资源共享等方面开展深度合作；通过实施生源质量提升、专业内涵发展、优质教学资源建设、实践基地建设、国际视野拓展、本科教学工程建设等，不断提升本科教育教学质量；积极推进青年教师发展工作，提升青年教师执教能力、促进青年教师尽快成长，加强师德师风建设，大力倡导教师为人师表、爱岗敬业，做学生成长成才的指导者和引路人；加强学生职业发展、就业指导、心理咨询、创新创业教育工作，进一步提升学生成长成才服务水平；加强学生党建和思想政治教育、文化素质教育，努力培养学生热爱祖国和人民的社会责任感。